

# דף תרגול: כוחו של העדר - חיים בקבוצה אצל בעלי חיים

מהדורה למורה | עולים חדשים

## מהדורה למורה – מפתח תשובות

### מטרות הדף:

- לאתר מידע מטקסט מידעי ומטבלה
- להבחין בין יתרון למחיר, ובין עובדה לדעה
- לתרגל כתיבת טיעון מבוסס מידע

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

### חלק א' – איתור מידע מהטקסט ומהטבלה

1. ג – דגים קטנים (כמו סרדינים)
2. ב – תאואים, שוורי מושק ולהקות דגים
3. ב – מקיפים את הצעירים
4. א – המטריארכית
5. א – תנועה מהירה ומשותפת
6. ג – להשגיח ולהזהיר מסכנה

### חלק ב' – נכון או לא נכון לפי הטקסט

1. נכון – כך כתוב בפסקה הראשונה
2. לא נכון – אין מנהיג, כל דג שומר מרחק משכניו ומתאים כיוון ומהירות
3. נכון – כך כתוב בפסקה על חלוקת תפקידים
4. לא נכון – גודל הקבוצה משתנה לפי כמות המזון

### חלק ג' – יתרון או מחיר?

1. לא נכון – זהו מחיר של חיים בקבוצה
2. נכון – זהו יתרון של חיים בקבוצה
3. נכון – זהו יתרון שעוזר לקבוצה לתפקד
4. לא נכון – זהו מחיר של חיים בקבוצה
5. לא נכון – זהו מחיר של חיים בקבוצה
6. נכון – זהו יתרון של חיים בקבוצה

### חלק ד' – עובדה או דעה?

1. לא נכון – זו דעה אישית, אי אפשר לבדוק אותה
2. נכון – זה מידע עובדתי מהטקסט
3. נכון – זה מידע עובדתי מהטקסט
4. נכון – זו עובדה מהטקסט
5. לא נכון – זו דעה, אי אפשר למדוד יופי

### חלק ה' – בודקים טענה של חוקרים

1. למשל: כמה עדרים נבדקו? איך מדדו את התגובה לסכנה? באילו תנאים נערך המחקר?

### חלק ו' – כתיבת טיעון

1. יש עמדה ברורה במשפט פתיחה, שני נימוקים מבוססי מידע מהטקסט או מהטבלה, טענה נגדית אחת עם מענה, ומשפט סיכום

### כרטיס יציאה – מה לחפש

- יותר עיניים ואוזניים מזהות סכנה מהר, והסיכוי של כל פרט להיתפס קטן יותר
- יתרון: התגוננות משותפת או טורף מתגלה מהר; מחיר: תחרות על מזון או מחלות
- יש זקיפה שמזהירה מסכנה, ואחרים מחפשים מזון, חופרים מחילות או שומרים על הגורים

### טיפים להפעלה:

- אפשר לקרוא את הטבלה יחד בקול לפני התחלת העבודה העצמאית
- בחלקי יתרון/מחיר ועובדה/דעה כדאי לעבור על דוגמה אחת משותפת לפני העבודה העצמית
- לתלמידים מתקשים אפשר לדלג על הפריטים המסומנים ולהתמקד באיתור מידע בסיסי



# דף תרגול: כוחו של העדר – חיים בקבוצה אצל בעלי חיים

דף התלמיד/ה **עולים חדשים**

**שם:** _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף הזה לומדים על בעלי חיים שחיים ביחד בקבוצות גדולות. קוראים טקסט וטבלה, ועונים על שאלות קלות.

## 📖 מילון קטן:

| | |
|---|---|
| **עדר** | קבוצה גדולה של בעלי חיים כמו פילים |
| **להקה** | קבוצה של בעלי חיים כמו דגים או ציפורים |
| **מושבה** | קבוצה גדולה שחיה יחד, כמו נמלים |
| **מטריארכית** | הנקבה המבוגרת שמובילה את עדר הפילים |
| **ביטחון במספרים** | יותר עיניים ואוזניים מזהות סכנה מהר יותר |
| **אפקט הבלבול** | תנועה מהירה שמקשה על הטורף לבחור מטרה |
| **זקיפה** | סוריקטה ששומרת על הקבוצה ומזהירה מסכנה |
| **טורף** | בעל חיים שצד בעלי חיים אחרים למזון |

## 1 חלק א' – איתור מידע מהטקסט ומהטבלה

הקיפו את התשובה הנכונה.

**1.** למי יש הכי הרבה פרטים בקבוצה?

א) פיל אפריקני ב) סוריקטה ג) דגים קטנים (כמו סרדינים) ד) שור המושק

**2.** אילו קבוצות חיות בלי ראש קבוצה?

א) פילים וסוריקטות ב) תאואים, שוורי מושק ולהקות דגים ג) רק פילים ד) בכל הקבוצות יש מנהיג

**3.** מה עושים פילים ושוורי מושק כדי להגן על הצעירים?

א) בורחים למחילות ב) מקיפים את הצעירים ג) משנים צבע ד) יוצרים אפקט בלבול

**4.** מי הראש של עדר הפילים?

א) המטריארכית ב) זוג שליט ג) זקיפה ד) אין מנהיג

**5.** למה קשה לטורף לתפוס דג אחד מהלהקה?

א) תנועה מהירה ומשותפת ב) קריאות אזהרה ג) מעגל הגנה סביב הגורים

ד) זיכרון מצוין של מנהיגה

**6.** מה עושה הסוריקטה שעומדת גבוה?

א) לחפש מזון ב) לשמור על הגורים ג) להשגיח ולהזהיר מסכנה ד) לחפור מחילות

## 2 חלק ב' – נכון או לא נכון לפי הטקסט

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

| # | משפט | ✔ נכון | ✘ לא נכון |
|---|---|---|---|
| 1 | ביטחון במספרים פירושו שהסיכוי של כל פרט להיתפס קטן בקבוצה גדולה | ☐ | ☐ |
| 2 | בלהקת דגים כל דג עוקב אחרי מנהיג אחד | ☐ | ☐ |
| 3 | הסוריקטות משמיעות קריאות שונות לסכנה מהאוויר ולסכנה מהקרקע | ☐ | ☐ |
| 4 | גודל הקבוצה אצל בעלי חיים קבוע ואינו משתנה לעולם | ☐ | ☐ |

## 3 חלק ג׳ – יתרון או מחיר?

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

| # | משפט | ✔ נכון | ✘ לא נכון |
|---|---|---|---|
| 1 | צריך לחלוק את המזון עם כל חברי הקבוצה | ☐ | ☐ |
| 2 | טורף מתגלה מוקדם יותר כשיש הרבה עיניים ואוזניים | ☐ | ☐ |
| 3 | יש חלוקת תפקידים בין חברי הקבוצה | ☐ | ☐ |
| 4 | מחלות מתפשטות מהר יותר בקבוצה גדולה | ☐ | ☐ |
| 5 | יש מריבות על מקום בין חברי הקבוצה | ☐ | ☐ |
| 6 | אפשר להתגונן יחד מול טורפים | ☐ | ☐ |

## 4 חלק ד׳ – עובדה או דעה?

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

| # | משפט | ✔ נכון | ✘ לא נכון |
|---|---|---|---|
| 1 | הכי מעניין לחקור סוריקטות | ☐ | ☐ |
| 2 | תאואים מתקבצים לפעמים לאלפים | ☐ | ☐ |
| 3 | הזכרים בעדר הפילים עוזבים את המשפחה בגיל ההתבגרות | ☐ | ☐ |
| 4 | לשוורי המושק יש קרניים | ☐ | ☐ |
| 5 | להקת דגים היא המחזה היפה ביותר בים | ☐ | ☐ |

## 5 חלק ה׳ – בודקים טענה של חוקרים

ענו בקצרה.

**1.** בטקסט נכתב שעדרים שבראשם מטריארכית מבוגרת מגיבים טוב יותר לסכנה. כתבו שתי שאלות שהייתם שואלים את החוקרים כדי לבדוק את הטענה

## 6 חלק ו' – כתיבת טיעון

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

**1.** 'עדיף לבעלי חיים לחיות בקבוצה מאשר לבד.' כתבו פסקת טיעון בת 5-7 שורות: הציגו עמדה, שני נימוקים מהטקסט ומהטבלה, וטענה נגדית אחת עם תשובה

### כרטיס יציאה

מה זה 'ביטחון במספרים'? תנו דוגמה אחת מהטקסט

ציינו יתרון אחד ומחיר אחד של חיים בקבוצה

איך הסוריקטות מחלקות תפקידים בקבוצה?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀